Утверждено

приказом директора

МУСО ЦПД «Горизонт»

от « 01» октября 2022г. № 84-ОД

**Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.**

**1.Пояснительная записка.**

Семья является важнейшим условием нормального развития любого ребенка. Если обратиться к функциям, которые выполняет в обществе семья, то очевидно, что никакой другой коллектив не наделен уникальной функцией биологического и духовного воспроизводства человечества. Роль семьи не может быть компенсирована никакими другими институтами социализации. Взросление ребенка вне семьи приводит к эмоциональному недоразвитию, внутренней пустоте, поверхностности в отношениях с окружающими, к «обезличенности». У ребенка формируется устойчиво низкая самооценка, неуважение к себе и окружающим, отрицательный образ самого себя и, в результате, - болезненные черты характера, негативные стереотипы поведения. Для компенсации последствий депривации в кровной семье ребенок нуждается в новом опыте принципиально новых отношений со взрослыми.

Устройство в семью – это лучший способ наиболее полно удовлетворить потребности нормального развития ребенка. Семья является естественной средой для развития человека, поэтому при выборе формы устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, в первую очередь предпринимаются попытки определения его именно в семью. В семье дети учатся социально одобряемому поведению и построению взаимоотношений, проявлению эмоций и чувств. Индивидуальный подход к развитию личности ребенка именно в семье становиться реальностью. Необходимость специализированной подготовки и сопровождения замещающих родителей - факт, который на сегодняшний день не вызывает сомнений. Это связано с тем, что люди, желающие взять ребенка в семью, не предполагают, какие изменения их ждут и с какими трудностями им придется столкнуться. Отдельная причина – несоответствующее ожиданиям родителей поведение детей, принятых из учреждений. Большинство таких детей не имеет положительного опыта семейного воспитания, у них наблюдаются отставание в развитии, психические, физиологические отклонения и психосоматические заболевания, спровоцированные факторами потери семьи и длительным проживанием в условиях учреждения. Отсутствие обучения приводит к тому, что в неподготовленных семьях возникают большие сложности на начальном этапе принятия ребенка, или позднее, когда ребенок вступает в подростковый возраст. Именно в эти периоды семьи, не имеющие подготовки и лишенные сопровождения, отказываются от воспитания ребенка.

Замещающие родители испытывают потребность в том, чтобы подготовка к принятию ребенка не ограничивалась сбором необходимых документов. Они проявляют интерес к:

-психологическим и медицинским особенностям детей, оставшихся без попечения родителей;

-состоянию их здоровья;

-причинам, по которым ребенок оказался в учреждении;

-деталям процедуры оформления правовых отношений с органами опеки;

-психологическим последствиям, возникающим с появлением нового члена семьи, и т.п.;

-особенностям личностного и интеллектуального развития детей и

способам их развития;

-формам и методам коррекции нарушений поведения у детей и т.д.

Наиболее эффективной, доступной и информативной формой помощи таким семьям как до, так и после приема ребенка, могут быть курсы подготовки замещающих родителей и организация в дальнейшем адресного психолого-педагогического сопровождения замещающих семей по индивидуально разработанному маршруту сопровождения.

Специфические особенности возникающих трудностей у замещающих семей диктуют определенные требования к содержанию и организации обучения:

-содержание обучения должно быть ориентировано на перестройку сознания человека, который принимает в семью приемного, нередко, проблемного ребенка;

-необходимо ознакомление с логикой и сферами жизнедеятельности ребенка в семье. Это поможет осознать закономерность возникновения тех проблем, в решении которых замещающему родителю придется принять участие;

-целесообразно сочетание информации общего плана и индивидуального порядка;

-обучение должно носить практико-ориентированный характер;

-знания и формируемые умения и навыки должны затрагивать те конкретные проблемы, которые могут возникнуть в процессе жизнедеятельности замещающей семьи, и помогать их решать.

Замещающие родители должны уметь защитить права и интересы приемных детей, создать условия успешной социально-психологической

адаптации в семье, благоприятные условия для его жизнедеятельности и социализации. Перед ними встают задачи, которые можно решить только при

активном взаимодействии со специалистами социальной сферы, работающими

с замещающей семьей.

**Актуальность** программы определяется именно ориентацией на специализированную подготовку, которая позволит кандидату адекватно оценить свои возможности и выбрать форму семейного устройства, с учётом всех специфических особенностей, как ребёнка, так и семьи.

**Цель**: осуществить психолого-педагогическую и социально-правовую подготовку для формирования готовности к приему и воспитанию детей, оставшихся без попечения родителей, и принятию гражданами ответственного, взвешенного решения о принятии ребенка в семью.

**Задачи программы**:

- сформировать у граждан соответствующие воспитательные компетенции;

- помочь гражданам в определении готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства, в

осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка;

- ознакомить граждан с основами законодательства в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей, правами и обязанностями замещающих родителей, существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения замещающих семей;

- ознакомить граждан с информацией об организациях, которые участвуют в сопровождении замещающих семей, видами и объемами предоставляемых такими организациями услуг, перечнем осуществляемых ими мероприятий, условиями, на которых указанные мероприятия осуществляются, правами и обязанностями сторон в рамках сопровождения замещающих семей;

- сформировать у кандидатов в приемные родители знания в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

- сформировать у кандидатов в приемные родители представления о семье, как о системе, и ее изменениях после появления ребенка;

- ознакомить кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

- ознакомить кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.

**Категория слушателей:** кандидаты в замещающие родители (опекуны, попечители, приемные родители, усыновители).

**Сроки освоение программы:** по расписанию.

**Форма обучения:** очная, очно-заочная

**Принципы реализации Программы ШПР:**

- принцип приоритетности интересов детей, обеспечения государством их защиты (Конвенция о правах ребенка, Гражданский кодекс РФ, Семейный

кодекс РФ);

- компетентностный, а не оценочный подход к подготовке кандидатов в

замещающие родители;

- принцип взаимовлияния личностей (взрослых и детей), предполагающий создание гармоничных отношений в семье, принимающей ребенка, оставленного без попечения родителей;

- принцип открытости, обеспечивающий тесный контакт с семьей, доступность для принимающих родителей информации об особенностях адаптации, обучения и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

- принцип ценностного подхода, выраженный в постоянном поиске нового содержания, форм и методов подготовки детей (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) и кандидатов в замещающие родители к

созданию новой семьи.

**Методы подготовки в ШПР:** лекции, практические занятия (в том числе тренинги), информирование; беседа; обсуждение; решение проблемных и ситуационных задач; практические упражнения; анализ; дискуссия; ролевые игры; разминка в тренинге специальные упражнения для того, чтобы «разогреть» группу в ходе занятий, помочь преодолеть скованность; демонстрация.

-психолог самостоятельно или с привлечением участников демонстрирует техники и приемы, которые предстоит изучить; индивидуальные письменные

занятия участникам может быть предложено заполнить самостоятельно заранее приготовленные формы или бланки.

Перечисленные методы применяются в совокупности с методическими приемами, учитывая специфику образования и возраст кандидатов в группе: презентации, просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением, самостоятельная работа, домашнее задание, заполнение тестовых заданий, собеседование, индивидуальное консультирование.

Нормативно-правовая база, регулирующая процесс подготовки ШПР МУСО ЦПД «Горизонт» в контексте содержания занятий определяется учебным планом, определенным Приказом МСО Челябинской области от 06.06.2017 г. № 172, приказом Министерства социальных отношений Челябинской области от 27.09.2022г №466 и «Положением о подготовке граждан, выразивших желание принять на воспитание в семью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

**Психолого-педагогические компетенции, формируемые в ходе**

**подготовки приемных родителей:**

*1. Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоившие курс программы,*

*должны знать:*

- систему и формы семейного устройства детей, установленные законодательством Российской Федерации;

- свои права и обязанности, как в отношении ребенка, так и в отношении органов опеки и попечительства;

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую они берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- о ресурсах, рисках и ограничениях, как индивидуальных и семейных, так и социального окружения в процессе приема и воспитания детей;

- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- способы и приемы поощрения детей и применения к ним ограничений как методов воспитательных воздействий;

- о важностях удовлетворения потребностей ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях;

- об особенностях контакта ребенка с кровными родителями, родственниками и значимыми лицами;

- особенности психосексуального развития ребенка, методы полового воспитания в семье;

- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;

- о влиянии прошлого опыта ребенка: пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с семьей; этапы проживания горя и возможности оказания помощи ребенку на каждом этапе; особенности протекания периода адаптации ребенка

в замещающей семье;

- о влиянии собственного опыта опекунов (попечителей), приемных родителей, усыновителей на их отношение к «трудному» поведению детей;

- особенности воспитания ребенка, относящегося к сложной категории (подростки, сиблинги, дети с ОВЗ и дети-инвалиды).

*2. Лица, желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, успешно освоившие курс программы,*

*должны уметь:*

- прогнозировать изменения в семейной системе после прихода в семью ребенка и возможные риски для его здоровья и психологического благополучия;

- при возникновении проблемных ситуаций учитывать индивидуальные особенности ребенка и его жизненный опыт;

- оказывать ребенку эмоциональную поддержку;

- понимать и принимать свои чувства и эмоциональные реакции, возникающие во взаимодействии с ребенком, уметь их контролировать и учить этому ребенка;

- видеть и использовать возможности компенсации существующих рисков и ограничений;

- быть готовыми к конструктивному взаимодействию с другими членами семьи и сотрудничеству с организациями и службами, профессионально помогающими замещающей семье.

- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;

- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;

- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;

- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;

- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;

- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием кровных родителей и их родственников в жизни ребенка;

- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;

- заботиться о здоровье ребенка.

*Итоговый перечень сформированных базовых компетенций*

*замещающих родителей (В.Н. Ослон)*

1. Инструментальные компетенции

- Знания и навыки ухода за ребенком в соответствии с его возрастными потребностями и потребностями здоровья;

- Знания основ психологии семьи с приемным ребенком;

- Знания особенностей становления и развития замещающей семьи;

- Знание основных способов обеспечения приемного ребенка безопасной и стабильной ситуацией в семье;

- Знание особенностей развития и социализации ребенка с депривационными нарушениями в развитии в условиях институционального и семейного воспитания;

- Знания основ помощи приемному ребенку в переживании специфических психических травм, обусловленных депривационным воспитанием ребенка;

- Умение адекватно интерпретировать причины нарушенного поведения у детей;

- Умение рефлексировать и управлять теми изменениями, которые происходят в собственной семье, в связи с процессами интеграции приемного ребенка в семью;

- Знание основных способов управления трудным поведением приемного ребенка;

- Знание основных способов защиты и поддержки приемного ребенка;

- Знание простейших техник управления собственными аффектами;

- Знание простейших коммуникативных техник.

2. Межличностные компетенции

- Способность принимать на себя ответственность за создание

атмосферы безопасности в семье;

- Способность проявлять ответственность и терпимость в отношениях;

- Способность формировать реальные ожидания от приемного ребенка;

- Способность к «контейнированию» тревоги у членов семьи;

- Способность к вербализации собственных чувств и состояний, а также чувств и состояний приемного ребенка;

- Желание сотрудничать со специалистами, принимать адекватную ситуации помощь;

- Способность разрешать конфликты конструктивным способом;

- Способность поддерживать баланс между потребностями членов базовой семьи и приемными детьми.

3. Системные компетенции

- Умения применять полученные знания на практике;

- Желание учиться;

- Способность адаптироваться к новой ситуации в семье;

- Способность планировать и управлять ситуацией развития и социализации приемного ребенка;

- Забота о качестве воспитания приемного ребенка.

**Итоговая аттестация** проводится в форме индивидуального собеседования и тестирование и по ее результатам выдается документ: «Свидетельство установленного образца» (Приложение\_\_\_\_\_).

Для самостоятельной работы кандидатам в замещающие родители предоставляются подготовленные методические материалы, предлагается доступ:

- мультимедийным презентациям учебного материала;

- иллюстративным материалам (схемы, рисунки, таблицы).

**Технические средства обучения**: компьютер, мультимедийные средства, множительная техника (для копирования раздаточных материалов) флипчарт.

**2.Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы | Количество часов | | | | Форма контроля |
| всего | В том числе | | |
| Лекции | Практи  ческие  занятия | Индивидуа  льное  консульти  рование/  собеседование |
| 1 | Введение в курс подготовки  кандидатов в приемные родители | 10 | 1,5 | 4 | 4,5 | Структурированное интервью |
| 2 | Представление о потребностях  развития приемного ребенка и  необходимых компетенциях  приемных родителей. Понятие о  мотивации приемных родителей | 4 | 1 | 3 | - | - |
| 3 | Этапы развития ребенка | 4 | 1,5 | 2,5 | - | - |
| 4 | Особенности развития и поведения  ребенка, оставшегося без  попечения родителей,  подвергавшегося жесткому  обращению. Диспропорции  развития ребенка | 4 | 1 | 3 | - | - |
| 5 | Последствия от разрыва с кровной  семьей для развития ребенка,  оставшегося без попечения  родителей (нарушения  привязанности, особенности  переживания горя и потери,  формирование личной и семейной  идентичности) | 4 | 1 | 3 | - | - |
| 6 | Адаптация приемного ребенка и  приемной семьи | 4 | 1 | 3 | - | - |
| 7 | «Трудное» поведение приемного  ребенка, навыки управления  «трудным» поведением ребенка | 4 | 2 | 2 | - | - |
| 8 | Обеспечение безопасности  ребенка. Меры по предотвращению  рисков жесткого обращения и  причинения вреда здоровью  ребенка | 3 | 1 | 2 | - | - |
| 9 | Особенности полового воспитания  приемного ребенка | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 10 | Роль семьи в обеспечении  потребностей развития и  реабилитации ребенка | 4 | 1 | 3 | - | - |
| 11 | Основы законодательства  Российской Федерации об  устройстве детей, оставшихся без  попечения родителей, на  воспитание в семьи граждан | 3 | 3 | - | - | - |
| 12 | Взаимодействие приемной семьи с  органами опеки и попечительства и  иными организациями,  предоставляющими услуги детям и  семьям | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 13 | Подведение итогов освоения курса  подготовки кандидатов в приемные  родители | 3 | - | 1,5 | 1,5 | Собеседование, тестирование |
|  | Всего | 51 | 16 | 29,5 | 5,5 | - |

**2.2. Дополнительный модуль программы. Специальная подготовка**

**лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения**

**родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч.**

**инвалидов, а также несколько детей – братьев и сестер**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы | Количество часов | | | | Форма контроля |
| всего | В том числе | | |
| Лекции | Практи  ческие  занятия | Индивидуа  льное  консульти  рование/  собеседование |
| 1 | Введение в программу  дополнительной специальной  подготовки лиц, желающих  принять на воспитание детей,  оставшихся без попечения  родителей из числа детей старшего  возраста, детей с ОВЗ, в т.ч.  инвалидов, а также нескольких  детей – братьев и сестер: |  |  |  |  |  |
| 1.1. Цели и порядок прохождения  дополнительной программы  специальной подготовки | 1,5 | 1 | - | 0,5 | Структурированное интервью |
| 1.2. Правовые основы подготовки | 2 | 2 | - | - | - |
| 2 | Специальный: |  |  |  | - | - |
| 2.1. Прием в семью детей  старшего возраста | 3.5 | 1 | 2,5 | - | - |
| 2.2. Прием в семью нескольких  детей братьев и сестер  (сиблингов) | 3,5 | 1 | 2,5 | - | - |
| 2.3 Прием в семью детей с ОВЗ | 3,5 | 1 | 2,5 | - | - |
| 3 | Взаимодействие семьи с органами  опеки и попечительства и иными  организациями,  предоставляющими услуги детям и  семьям (дети старшего возраста,  дети с ОВЗ, в т.ч. инвалиды, а  также детей, имеющих братьев и  сестер) |  |  |  | - | - |
| 3.1. Обеспечение социального  взаимодействия, подготовка детей  к самостоятельному проживанию | 3 | 1 | 2 | - | - |
| 3.2. Взаимодействие с  помогающими организациями и  специалистами | 2 | 1 | 1 | - | - |
| 4 | Подведение итогов освоения  программы специальной  подготовки | 1 | - | - | 1 | Собеседование, тестирование |
|  | всего | 20 | 8 | 10,5 | 1,5 | - |

**2.3. Дополнительный модуль программы. Специальная подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, прибывших из зон боевых действий.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы | Количество часов | | | | Форма контроля |
| всего | В том числе | | |
| Лекции | Практи  ческие  занятия | Индивидуа  льное  консульти  рование/  собеседование |
| 1 | Особенности травматизации детей, прибывших из зон боевых действий | 6 | 2 | 4 | - | - |
| 2 | Адаптация в семье и социализации детей, прибывших из зон боевых действий | 4 | 1 | 3 | - | - |
| 3 | Ресурсы и риски замещающей семьи в принятии детей, прибывших из зон боевых действий | 4 | 0 | 4 | - | - |
| 4 | Организация безопасной среды. Межведомственное взаимодействие в обеспечении воспитания детей, прибывших из зон боевых действий | 2 | 2 | 0 | - | - |
|  | всего | 16 | 5 | 11 | - | - |
|  | итого | 87 | 29 | 51 | 7 | - |

**2.4. Содержание разделов «Программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения**

**родителей»**

**Раздел 1. «Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители»** включает в себя проведение с каждым из кандидатов в приемныеродители индивидуального собеседования (структурированного интервью) вцелях выяснения мотивов, ожиданий, понимания правовых и иныхпоследствий приема ребенка на воспитание в семью, ресурсов семьи(материальных, социальных и психологических условий в семье, которыебудут способствовать воспитанию ребенка) и изучение следующих тем:

а) содержание, цели и этапы проведения программы подготовки кандидатов в приемные родители;

б) задачи подготовки:

- выявление и формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков для содержания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее - дети, оставшиеся без попечения

родителей), в том числе для охраны их прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;

- оказание помощи кандидатам в приемные родители в определении готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;

- ознакомление кандидатов в приемные родители с основами законодательства Российской Федерации в сфере защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей;

- формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;

- формирование у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;

- ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодоления такого поведения;

- ознакомление кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;

- ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей;

в) понятие обучающе-психологического тренинга, содержание особенностей и порядка его прохождения, а также прохождения психологического обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители);

г) причины, по которым дети остаются без попечения родителей, контингент детей в организациях для детей, оставшихся без попечения родителей; процедуры выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, и знакомства с потенциальной приемной семьей;

д) общая характеристика установленных семейным законодательством семейных форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

**Раздел 2. «Представление о потребностях развития приемного**

**ребенка и необходимых компетенциях приемных родителей. Понятие о**

**мотивации приемных родителей»** включает:

- изучение потребностей развития ребенка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приемной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания – санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приемные родители необходимости их обеспечивать;

- проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы;

- проведение оценки кандидатами в приемные родители имеющихся у них компетенций по воспитанию ребенка, поиск путей формирования и возможности компенсации недостающих компетенций.

**Раздел 3. «Этапы развития ребенка»** включает изучение следующих тем:

- общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст; юношество);

- роль психологических потребностей в личностном развитии:

привязанность, безопасность, идентичность.

**Раздел 4. «Особенности развития и поведения ребенка, оставшегося без попечения родителей, подвергавшегося жестокому обращению. Диспропорции развития ребенка»** включает изучение следующих тем:

- виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка;

- диспропорции развития ребенка;

- понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их отличия;

- семья как реабилитирующий фактор для ребенка, пережившего жестокое обращение;

- оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

**Раздел 5. «Последствия от разрыва с кровной семьей для развития ребенка, оставшегося без попечения родителей (нарушения привязанности, особенности переживания горя и потери, формирование личной и семейной идентичности)»** включает изучение следующих тем:

- потребность в привязанности, идентичности как основа благополучного развития ребенка; роль биологических родителей и кровных родственников в

жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка;

- причины возникновения, проявление и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- типы «нарушенной привязанности» (негативная (невротическая), амбивалентная, избегающая, дезорганизованная);

- понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей; психологические особенности и этапы процесса переживании ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие); последствия вторичного отказа приемных родителей от ребенка.

**Раздел 6. «Адаптация приемного ребенка и приемной семьи» включает изучение следующих тем:**

- особенности ожидания приемных семей; страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации; подготовка родственников к появлению приемного ребенка;

- этапы адаптационного периода; чувства и переживания ребенка, приходящего в семью; способы преодоления трудностей адаптации;

- тайна усыновления; ее реальные и мнимые преимущества и сложности;

способы, как сказать ребенку, что он приемный;

- роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в период адаптации ребенка в приемной семье.

**Раздел 7. «Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка»** включает изучениеследующих тем:

- формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ), их причины и способы работы с

ними;

- эффективность и приемлемость наказаний и поощрений ребенка;

- причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм;

- понимание приемными родителями того, как их собственный опыт влияет на отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых и сильных сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

**Раздел 8. «Обеспечение безопасности ребенка. Меры по предотвращению рисков жестокого обращения и причинения вреда здоровью ребенка»** включает изучение следующих тем:

- создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и в обществе в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством);

- способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним;

- предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье, на улице и в общественных местах;

- медицинские аспекты ухода за ребенком в зависимости от возраста, состояния здоровья и развития ребенка.

**Раздел 9. «Особенности полового воспитания приемного ребенка»**

включает изучение следующих тем:

- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, разница в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения;

- формирование половой идентичности у ребенка; полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности;

- способы зашиты ребенка от сексуального насилия.

**Раздел 10. «Роль семьи в обеспечении потребностей развития и реабилитации ребенка»** включает изучение следующих тем:

- родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка;

- стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители;

- способы реагирования семьи на стрессовые ситуации;

- социальные связи семьи кандидата в приемные родители; система внешней поддержки и собственные ресурсы семьи;

- семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции;

- понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

**Раздел 11. «Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в**

**семьи граждан»** включает изучение следующих тем:

- правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей, и основания их устройства на воспитание в семью;

- формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство); формы опеки (возмездная и безвозмездная); различия между формами

семейного устройства;

- требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители;

- порядок представления кандидатами в приемные родители документов для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем;

- порядок представления кандидатам в приемные родители сведений о детях, оставшихся без попечения родителей, органами опеки и попечительства, региональными и федеральным операторами государственного банка данных о

детях, оставшихся без попечения родителей;

- правила посещения организаций для детей, оставшихся без попечения родителей, обязанности администрации такой организации;

- возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка;

- порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка; порядок подготовки и подачи заявления в суд;

- правовые аспекты тайны усыновления;

- возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения;

- порядок оформления органом опеки и попечительства и организацией для детей, оставшихся без попечения родителей, документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства перечня документов на ребенка, передаваемых приемной семье;

порядок оформления (переоформления) документов на ребенка

усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о

передаче ребенка на воспитание в семью;

- меры социальной поддержки приемных семей и детей,

воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и

законодательством субъекта Российской Федерации;

- выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства;

- порядок осуществления органами опеки и попечительства контроля над условиями жизни и воспитания ребенка в замещающей семье;

- порядок представления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом;

- правовые последствия усыновления, установления опеки (попечительства), личные неимущественные и имущественные права, обязанности и ответственность усыновителей, опекунов (попечителей), а также членов их семей. Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком замещающей семье, замещающей семьей ребенку, третьими лицами замещающей семье и ребенку;

- последствия отмены усыновления, опеки и попечительства;

- порядок обжалования решений органов опеки и попечительства,

федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

**Раздел 12. «Взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям»** включает изучение следующих тем:

- родительские и профессиональные функции замещающей семьи;

- взаимодействие замещающей семьи с органами опеки и попечительства, с организациями, оказывающими медико-социальную и психолого-педагогическую помощь таким семьям, с биологической семьей ребенка, а также важность такого взаимодействия;

- информирование кандидатов в замещающие родители о доступной инфраструктуре социальных услуг для замещающих семей в месте проживания

семьи;

- взаимодействие замещающих семей с социальным окружением и родительским сообществом.

**Раздел 13. «Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители»,** включающий в том числе:

- обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий;

- обсуждение степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители;

- проведение самооценки кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание;

- составление итогового заключения о готовности и способности кандидатов в приемные родители к приему детей на воспитание в семью (составляется совместно с кандидатами в приемные родители по их желанию).

**2.5. Содержание разделов дополнительного модуля специальной подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без**

**попечения родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также нескольких детей - братьев и сестер.**

**Раздел 1. Введение в программу дополнительной специальной подготовки лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также нескольких детей - братьев и сестер**.

Раздел включает изучение следующих тем:

**Подраздел 1.1. Цели и порядок прохождения дополнительной**

**программы специальной подготовки.**

1.1.1. Разъяснение целей и порядка прохождения дополнительной программы специальной подготовки с учетом модульности и добровольности выбора подразделов.

1.1.2. Разъяснение задач специальной подготовки:

- выявление и формирование у слушателей воспитательных компетенций, а так же родительских навыков, семейных и внешних ресурсов для успешного воспитания, реабилитации, обучения, развития и социализации детей данных категорий;

- помощь слушателям в определении готовности к принятию в семью на воспитание таких детей, осознании их специфических потребностей и трудностей, с которыми принимающие семьи могут столкнуться в процессе адаптации, воспитания, организации обучения, лечения и социализации детей;

- помощь в выборе формы семейного устройства, ознакомление со специфическими особенностями договорных (возмездных) видов опеки, обучение взаимодействию с помогающими, лечебными и образовательными организациями, привлечении внешней поддержки от специалистов и сообществ.

1.1.3. Разъяснение причин, по которым проводится специальная подготовка: отличия от ситуации принятия одного ребенка младшего возраста без особых потребностей развития в парадигме:

- необходимости значительно больших личных, семейных и иных ресурсов, а так же специальных знаний и навыков;

- учета особых потребностей принимаемых детей, в том числе в процессе взросления и общения с родственниками, сверстниками и социумом;

- необходимости в более тесном взаимодействии с помогающими службами, медицинскими и образовательными учреждениями.

1.1.4. Разъяснение основных рисков для принимающей семьи и ребенка, возникающих в отдельных семейных ситуациях, как то: состав семьи, личный опыт воспитания детей, зрелость семейной системы, наличие кровных и приемных детей в семье и их возраста, адаптированность в семье и социуме.

1.1.5. Разъяснение возникновения особой «траектории» процесса адаптации ребенка (детей в семье) - специфических ситуаций в зависимости от их возраста, числа, развития и особых потребностей.

1.1.6. Разъяснение влияния множественных и комбинированных нарушений у детей. Семейные ситуации, иные особенности детей, значительно

усложняющие адаптацию, воспитание и реабилитацию детей, например братья и сестры подростки, подростки с ОВЗ.

**Подраздел 1.2. Правовой блок дополнительной программы специальной подготовки.**

1.2.1. Разъяснение общих особенностей возмездных (договорных) форм опеки с учетом особенностей регионального законодательства и принимаемых в семью детей, оставшихся без попечения родителей из числа детей, старшего возраста, детей с ОВЗ, в т.ч. инвалидов, а также нескольких детей - братьев и сестер. Договорные обязательства и взаимодействие с органом опеки и попечительства после устройства ребёнка в семью.

1.2.2. Юридическое понятие «попечительство» (с 14 лет), его отличие от опеки. Права и обязанности попечителя. Гражданская и уголовная ответственность попечителя и подопечного. Личные финансовые средства подростка, проблемы самостоятельного распоряжения средствами, выплачиваемыми на содержание ребенка. Отчет опекуна.

1.2.3. Право детей на совместное воспитание. Совместное и раздельное семейное устройство братьев и сестер, родственные связи. Обязанности опекуна по созданию условий безопасного и удовлетворяющего интересы подопечных общения с кровными родителями, родственниками детей, в том числе другими братьями и сестрами, не воспитывающимися в семье опекуна.

1.2.4. Трудоспособность инвалидов. Оформление и переоформление инвалидности. Снятие инвалидности. Права инвалидов и детей с ОВЗ на получение медицинской, социальной помощи, образование. Особенности отчета опекуна.

**Раздел 2. «Специальный».**

**Подраздел 2.1. «Прием в семью детей старшего возраста».**

Ознакомление с особыми потребностями, процессами развития, адаптации приемных детей старшего возраста и необходимыми для этого компетенциями и ресурсами (внутренние, семейные и привлеченные внешние). Подраздел включает изучение следующих тем:

2.1.1. Возрастная психология. Физическое и психическое развитие в норме. Общая характеристика подросткового возраста: ведущая деятельность, ведущая социальная (влияющая) среда, специфика межличностных отношений подростка с взрослыми и сверстниками. Кризис подросткового возраста – кризис идентичности и социальной принадлежности. Основные новообразования возраста: формирование мировоззрения, «чувство взрослости» как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, семейная принадлежность.

2.1.2. История ребенка и ее влияние на развитие. Диспропорции и искажения развития ребенка: дисперсия психофизиологического возраста, мозаичное развитие.

21.3. Особенности развития подростков из интернатных организаций, передаваемых в семьи (отклонение от нормального развития);

- влияние депривации, и непрожитых возрастных кризисов сепарации на формирование психотипа подростка, его физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития, формирование личной и семейной идентичности. Педагогическая запущенность;

- специфическая травматизация как следствие жестокого обращения и посттравматический синдром. Множественные утраты привязанности, в том числе возвраты из принимающих семей;

- психологическое, физическое, сексуальное насилие в семье и учреждении;

- эксплуатация, искажение потребностей в социальном взаимодействии при групповом интернатном воспитании и т.д.;

- особенности сепарации и проживания горя в подростковом возрасте. Причины задержки усвоения этических ценностей и общественных норм;

- особенности полового развития и идентичности приемного ребенка. Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития подростка, разница в проявлениях нормальной сексуальности и сексуализированного поведения;

- полоролевая ориентация и формирование культуры сексуального поведения.

2.1.4. Важные характеристики принимающей семьи (семейной системы) усложняющие и упрощающие адаптацию подростка, его воспитание и социализацию. Необходимые ресурсы семьи для успешного воспитания детей

старшего возраста.

2.1.5. Взаимный подбор семьи и ребенка, что требуется учесть, риски:

- изучение истории ребенка, его состояния развития, здоровье и учет при подборе семьи на совместимость, особенно при наличии в семье несовершеннолетних кровных или других приемных детей;

- разбор типичных ошибок принимающих семей, усиливающих вероятность отказа от воспитания и нарушения социализации ребенка;

- процедура первого знакомства, посещение, процесс установления доверительных отношений. Оценка мотивации подростка идти в конкретную

семью.

2.1.6. Подготовка семьи к принятию подростка на воспитание.

Временное принятие в семью ребенка на каникулы, выходные и праздничные дни - цели, специфика отношений членов семьи в этот период, права, обязанности. Особенности поведения детей в этот период. Разъяснение порядка получения заключения на временный прием ребенка в семью.

2.1.7. Особенности процесса адаптации подростков в семье. Динамика в зависимости от травматизации и личного опыта ребенка. Цикличность (повторяемость) процесса адаптации. Стабильные, предсказуемые и надежные отношения как реабилитирующий фактор для подростка, пережившего жестокое обращение.

2.1.8. «Трудное» поведение приемного подростка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ).

- навыки управления «трудным» поведением ребенка»;

- эффективность и приемлемость наказаний и поощрений;

- проблемы контроля, взаимодействие как сотрудничество;

- обеспечение безопасности (игромания, гаджетомания, наркомания и др.);

- мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

2.1.9. Школьное обучение. Виды обучения. Школа, взаимодействие родителей с администрацией и педагогами. Мотивация к обучению. Влияние особенностей подросткового возраста, процесса адаптации на скорость и качество освоения материала, мотивацию. Влияние непроизвольных рецидивирующих воспоминаний па процесс обучения (школа как флэшбэк).

2.1.10.Обсуждение в группе или индивидуально необходимые компетенции замещающего родителя по воспитанию подростков.

**Подраздел 2.2. «Прием в семью нескольких детей братьев и сестер (сиблингов)».** Ознакомление с особыми потребностями сиблингов,особенностями их адаптации и развития отношений в многодетной семье.

Обсуждение необходимых для их успешного воспитания и социализации компетенций, внутренних, семейных и привлеченных внешних ресурсах.

Подраздел включает изучение следующих тем:

2.2.1. Семейная система с несколькими детьми. Детские подсистемы в семейной системе и их развитие в норме. Специфика межличностных отношений братьев и сестер в разных возрастах и возрастной разницей.

Динамика больших детских подсистем. Конкуренция и соперничество в норме.

Сходства и различия. Психологические потребности в группе разнополых и разновозрастных сиблингов: иерархия, привязанность, безопасность, семейная

принадлежность.

2.2.2. Изучение истории братьев и сестер: происхождение детей, возраст их попадания в интернатную систему, длительность совместного или

раздельного воспитания и другое.

2.2.3. Особенности развития детской подсистемы в институциональной среде, включая возможное отсутствие братско-сестринских отношений:

- влияние депривации, интернатной среды, непрожитых возрастных кризисов, психологической травматизации на формирование взаимоотношений сиблингов, воспитывавшихся в организации совместно;

- особенности взаимоотношений и взаимодействия неполнородных братьев и сестер, детей из одной воспитательной группы (совместно воспитывавшиеся дети) – что их объединяет и разъединяет: общность, принадлежность, идентичность;

- особенности восприятия семейной принадлежности и идентичности детей, воспитывавшихся в разных организациях и объединенных в принимающей семье. Факторы, влияющие на установление привязанностей к членам новой семьи и братьям-сестрам;

- виды искаженной взаимной привязанности детей и отсутствие привязанности, их поведенческие проявления.

2.2.4. Необходимые личные и семейные ресурсы для успешного воспитания сиблингов при разных конфигурациях детской подсистемы и семьи. Важные характеристики принимающей семьи (семейной системы) усложняющие и упрощающие адаптацию сиблингов, их воспитание и социализацию.

2.2.5. Взаимный подбор семьи для нескольких детей, что требуется учесть. Семейные ситуации, увеличивающие риски:

- учет половозрастного состава группы детей, их истории, психического состояния, физического развития и здоровья детей при подборе семьи на совместимость, особенно при наличии в семье несовершеннолетних кровных

или других приемных детей;

- разбор типичных ошибок принимающих семей, усиливающих риски отказа от воспитания, нарушения развития и социализации детей;

- процедура первого знакомства, посещение, приоритеты в общении и соблюдение границ. Оценка мотивации каждого из детей воспитываться в конкретной семье.

2.2.6. Особенности процесса адаптации нескольких детей в семье.

Сложность, длительность и общая динамика адаптации в зависимости от количества и половозрастного состава детей, их взаимной привязанности, сплоченности, ролей детей в семейной системе, опыта проживания в кровной

семье и других факторов.

2.2.7. «Трудное» поведение сиблингов: деструктивная конкуренция (деструктивное соперничество и вытеснение), опасная близость между детьми, провоцирующее сексуализированное поведение, доносительство, агрессия, уклонение в отношениях между сиблингами и другими детьми в социуме.

2.2.8. Навыки управления «трудным» поведением ребенка. Работа на сплочение детей, конструктивизацию конкуренции, узаконенная соревновательность. Правила семейной группы. Виды позитивного взаимодействия в группе с соблюдением границ и иерархии. Создание безопасных условий в случае деструктивных конкурентных отношениях между детьми.

2.2.9. Личное и общее пространство детей в доме. Организация взаимодействия детей в быту, обязанности, ответственность. Поощрения и наказания.

2.2.10. Обсуждение в группе или индивидуально и подведение итогов, необходимые для воспитания сиблингов компетенции принимающих родителей.

**Подраздел 2.3. «Прием в семью детей с ОВЗ».**

Ознакомление с особыми потребностями, процессами развития, адаптации детей с ОВЗ и необходимых для этого компетенциями и ресурсами (внутренними, семейными и привлеченными внешними). Подраздел включает изучение следующих тем, обязательных для всех слушателей, изучающих подраздел 2.3.:

2.3.1. Часто встречающиеся у детей, оставшихся без попечения родителей, разновидности нарушения развития, генетические, врожденные и приобретенные заболевания. Синдромы, отличие синдромов от заболеваний. Нарушения видов деятельности и поведения.

2.3.2. Дети, оставленные родителями в связи с выявлением заболеваний и синдромов. Особенности содержания детей в организациях для детей с ОВЗ и влияние организаций на здоровье, умственное и физическое развитие и поведение детей.

2.3.3. Важные характеристики принимающей семьи как семейной системы, необходимые для успешного воспитания, развития и реабилитации детей с ОВЗ. Требуемые ресурсы семьи. Изменения в семейной системе в связи с приемом ребенка с ОВЗ. Возможности компенсации и ограничения. Позитивные моменты в воспитании особого ребенка.

2.3.4. Образование и обучение. Виды специального (коррекционного) обучения. Школа, взаимодействие родителей с администрацией и педагогами.

2.3.5.Темы по видам нарушений (по выбору):

**А) Ментальные нарушения: задержка развития, умственная отсталость.**

- наиболее частые причины задержек развития, умственной отсталости.

Соматические и социально-педагогические причины. Возможности обучения и

реабилитации;

- особенности адаптации ребенка в семье;

- реабилитация, организация обучения и отдыха;

- особенности поведения после адаптации. Управление поведением;

- анализ ресурсов, возможных компетенций и рисков: личные; семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье. Реакции социального окружения при воспитании ребенка с задержкой развития, умственной отсталостью: поддержка и сопротивление.

**Б). Расстройства аутистического спектра и аутоподобные состояния.**

Заболевания, выставляемые на основе поведенческих показателей – затруднение, искажение коммуникации. Соматические и социально- педагогические причины. Генетические нарушения, одним из последствий которых является затруднение или отсутствие вербальной коммуникации.

Истинный аутизм и аутоподобные состояния, возникающие как адаптивный ответ на неполноценную (семейную / интернатную) среду.

- особые требования к размещению, личному пространству ребенка.

Особенности адаптации ребенка в семье;

- реабилитация, организация обучения и отдыха. Возможности обучения и реабилитации. Индивидуальное, домашнее обучение. Организация и развитие общения и коммуникации вербальными и невербальными методами;

- адаптация в семье. Специфическая задержка адаптации, вызванная сложностями в коммуникации, особенности создания привязанности и её выражения;

- особенности поведения и невербальной коммуникации (особо обратить внимание на коммуникацию) после адаптации. Управление поведением;

- анализ ресурсов (возможные компетенции) и рисков: личные; семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье. Реакции социального окружения на ребенка с расстройствами аутистического спектра и аутоподобными состояниями: поддержка и сопротивление.

**В) Сенсорные нарушения: слепые, слабовидящие, глухие, слабослышащие, с тяжелыми нарушениями речи.**

Наиболее частые причины сенсорных нарушений: генетические, внутриутробные нарушения развития плода, заболевания, перенесенные ребенком.

- специальное обучение и реабилитация. Протезирование слуха, работа по восстановление речи (лечение афазии). Работа с коррекционным педагогом (логопедом).

- особенности адаптации ребенка в семье. Задержка адаптации, вызванная сложностями в коммуникации и удлиненной предадаптационной фазой аккомодации.

- восприятие ребенком собственных сенсорных ограничений и влияние на самооценку и социальную интеграцию. Значение психологической поддержки семьи, группой, специалистами.

- анализ ресурсов (возможные компетенции) и рисков: личные, семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье.

**Г) Выраженные (глубокие) нарушения, эмоционально – волевой сферы и поведения (синдром гиперактивности и дефицита внимания, конфликтные переживания, психастения и психопатические формы поведения).**

Заболевания, диагностируемые на основе оценки поведения и аффективных состояний. Соматические и социально-педагогические причины. Истинная гиперактивность и расторможенность (состояния, возникающие как адаптивный ответ на неполноценную (семейную/ интернатную) среду. Психологические травмы, провоцирующие формирование нарушения эмоционально – волевой сферы.

- работа со специалистами по проработке травм;

- особые требования к размещению, личному пространству ребенка;

- безопасное взаимодействие ребенка с членами семьи;

- действия членов семьи и родителей при аффективном поведении ребенка;

- адаптация в семье. Провокационное и фрустрирующее поведение ребенка. Специфические способы проявления привязанности;

- реабилитация;

- особенности поведения после адаптации (агрессия, конфликтность, демонстративность, избегающее поведение), снижение риска для ребенка и окружающих;

- управление поведением;

- организация обучения и отдыха;

- анализ ресурсов (возможные компетенции) и рисков: личные; семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье. Реакции социального окружения на ребенка с эмоционально-волевыми нарушениями: поддержка и сопротивление.

**Д) Инфекционные заболевания: ВИЧ, гепатит С, туберкулез, сифилис.** Способы передачи инфекции от матери к ребенку. Отличиеинфицированности и неподтвержденных диагнозов. Значение ретровируснойтерапии (профилактики).

- возможности лечения и снижения вирусной нагрузки (консультации врача инфекциониста). Государственная система медицинской помощи при наличии инфекционных заболеваний. Организация профилактических осмотров, наблюдения специалистом;

- восприятие ребенком наличия заболевания (инфицирования) и влияние на самооценку и социальную интеграцию. Значение психологической поддержки семьей, группой, специалистами;

- анализ ресурсов, возможных компетенций и рисков: личные; семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье;

- реакции социального окружения на ребенка с расстройствами, инфицированием. Взаимодействие с образовательными организациями и педагогами.

**Е) Нарушения опорно-двигательного аппарата (ОДА) и детский церебральный паралич (ДЦП).**

Наиболее частые причины возникновения нарушений опорно- двигательного аппарата: генетические, внутриутробные нарушения развития плода, заболевания, перенесенные ребенком, травмы.

- возможности обучения и реабилитации. Дистанционное, домашнее обучение;

- особенности адаптации ребенка в семье;

- возможности протезирования, оперативное вмешательство (консультация врача);

- реабилитация, организация обучения и отдыха. План ИПР, система государственной поддержки (в реальности). Взаимодействие с медицинскими

организациями и фондами, оказывающими соответствующую поддержку;

- восприятие ребенком наличия ограничений и влияние на самооценку и социальную интеграцию. Значение психологической поддержки семьей, группой, специалистами;

- особенности поведения после адаптации;

- анализ ресурсов, возможных компетенций и рисков: личные, семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье;

- реакции социального окружения на ребенка с ОДА: поддержка и сопротивление.

**Ж) Генетические нарушения: синдромы Дауна, Шерешевского –Тернера, муковисцидоз и др.**

Ознакомление с основами возникновения генетических заболеваний, хромосомными аберрациями. Описание проявлений часто встречающихся генетических заболеваний. Установление инвалидности.

- возможности раннего обучения для детей с синдромом Дауна;

- возможности и важность поддерживающей медикаментозной терапии при муковисцидозе;

- особенности адаптации ребенка в семье. Задержка адаптации, вызванная сложностями в коммуникации и удлиненной пред адаптационной фазой;

- восприятие ребенком генетических нарушений и влияние на самооценку и социальную интеграцию (наиболее важно при синдроме Тернера);

- значение психологической поддержки семьей, группой, специалистами;

- анализ ресурсов, возможных компетенций и рисков: личные; семейные ресурсы, возможности и ограничения, существующие в семье;

- реакции социального окружения на ребенка с генетическими нарушениями: поддержка и сопротивление;

- организации и самоорганизации родителей детей с подобными нарушениями.

2.3.6. Обсуждение в группе или индивидуально необходимые компетенции замещающего родителя по воспитанию детей с ОВЗ. Профилактика эмоционального выгорания, группы поддержки для родителей, самоорганизация родителей.

**Раздел 3. «Взаимодействие семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям (дети старшего возраста, дети с ОВЗ, в т.ч. инвалиды, а также детей, имеющих братьев и сестер)».**

**Подраздел 3.1. Обеспечение социального взаимодействия детей, подготовка к самостоятельному проживанию.**

3.1.1. Организация социального взаимодействия подростка со сверстниками в группах (коллективах). Роль биологических родителей и кровных родственников в жизни подростка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка. Организация общения ребенка с кровными родителями и родственниками.

- навыки самообслуживания (санитарно-гигиенические и бытовые навыки), необходимые компетенции замещающего родителя по воспитанию ребенка-подростка;

- профориентация подростков;

- самостоятельное проживание подопечного старше 16 лет;

- создание безопасных условий для подростка и замещающей семьи в доме и в обществе в зависимости от его опыта жизни (в том числе в связи с воспитанием в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорностью в семье родителей, бродяжничеством).

3.1.2. Организация социального взаимодействия сиблингов в процессе получения общего и дополнительного образования. Организация общения детей с кровными родителями и родственниками. Учет разного происхождения

детей по материнской или отцовской линии.

3.1.3. Создание безопасных условий проживания для ребенка с ОВЗ в доме. Специальные средства реабилитации (коляски, вертикализаторы, спец. кровати и т.д.). Навыки самообслуживания: санитарно-гигиенические и бытовые навыки, необходимые для самостоятельного проживания. Подготовка к самостоятельному проживанию и перспективы: социализация, семейная жизнь, возможность трудоустройства, надомные работы. Профориентация.

**Подраздел 3.2. Взаимодействие с помогающими организациями и специалистами.**

3.2.1. Дополнительная материальная, психологическая, медицинская и иная поддержка, в общем, и на территории, в которой проводится подготовка.

3.2.2. Ознакомление с типовым договором о создании приемной семьи, особыми условиями и требованиями при создании приемной, патронатной семьи или иного вида возмездной опеки.

3.2.3. Ознакомление со специализированными организациями и их услугами по сопровождению семей на территории. Знакомство со специалистами. Ознакомление с типовым договором сопровождения, перечнем и содержанием услуг сопровождения, порядком получения услуг.

**Раздел 4. «Подведение итогов освоения программы специальной подготовки».**

Раздел включает в себя, в том числе:

4.1. Индивидуальное обсуждение результатов обучения, проводимое в форме интервью и самооценки слушателей, с целью определения готовности к приему детей особых категорий: выявление наличия у них необходимых ресурсов и возможных рисков.

4.2. Совместное со слушателем составление итогового заключения о готовности и способности к приему детей особых категорий на воспитание в семью (проводится по желанию и письменному согласию слушателей).

**2.3. Дополнительный модуль программы. Специальная подготовка лиц, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, прибывших из зон боевых действий.**

**Раздел 1. Особенности травматизации детей, прибывших из зон боевых действий.**

Виды травм. Современные представления о классификации травм. Детские травмы прибывших с зон боевых действий. Особенности психологических защит у детей и подростков.

Эмоциональные и поведенческие реакции: депрессия, страхи, агрессия, суицидальное поведение.

**Раздел 2. Адаптация в семье и социализации детей, прибывших из зон боевых действий.**

Признаки посттравматического расстройства детей разного возраста. Особенности адаптации в замещающей семье детей с признаками посттравматического расстройства, прибывших из зон боевых действий и других стран. Изменения в фукционировании репрезентативных систем, особенности коммуникации и психоэмоционального состояния, языковой барьер.

Способы оказания родительской помощи в разрешении проблем, связанных с травматизацией ребенка.

Проблема социализации детей с учетом национальных и культурных особенностей. Предупреждение социального одиночества, дезинформированности и дезориентированности как отягощения последствий вынужденного переселения.

**Раздел 3. Ресурсы и риски замещающей семьи в принятии детей, прибывших из зон боевых действий.**

Виды ресурсов: мотивационный, личностные, коммуникативные, семейные. Способы восстановления ресурсов для создания эмоционально благоприятной атмосферы в замещающей семье.

Риски замещающей семей в принятии детей, прибывших из зон боевых действий.

**Раздел 4. Организация безопасной среды. Межведомственное взаимодействие для социально-педагогической поддержки семей в воспитании детей, прибывших из зон боевых действий.**

Обеспечение безопасности ребенка: предотвращение рисков жестокого

обращения и социальной изоляции в детских коллективах.

Возможности оказания помощи семье различными ведомствами.

Заместитель директора А.З. Ошкукова